

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne illogiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje spójne zdania	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - bierze udział w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania - w większości sytuacji buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach - popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania - sporadycznie buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania, które nie są spójne - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację • jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację • nie buduje spójnych zdań • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych